

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/Кудряшова Н. С./

Протокол № 1

от «25» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

руководителя по УВР

МБОУ Ромодановской СОШ

_____/Иванова Е.Л./

«26» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

МБОУ Ромодановской СОШ

_____/Баршис Е.А./

Приказ № 183

от «26» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

в 5-9 классах

МБОУ Ромодановской СОШ

Алексеевского муниципального района

Республики Татарстан

Рабочую программу

составили:

учитель английского языка

Золотова Т. В.,

учитель английского языка 1

кв.кат.

Озерова Ю.Ю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - именеприлагательныеприпомощиаффиксовinter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовin-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом

unless; определительными с союзами who, which, that;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpоет).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Планируемые результаты в 5-м классе:

Вводный модуль «We learn English» (Мы изучаем английский)

Выпускник научится (базовый уровень)

- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать английский язык;
- анализировать вопросы и задания, отвечать в логической последовательности;
- выучит алфавит;
- использовать порядковые и количественные числительные, цвета, глаголы места;
- правильно употреблять и строить вопросительные предложения;
- использовать в речи Present Simple, The imperative.

Модуль 1 «School days» (Школьные дни)

Выпускник научится (базовый уровень)

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- называть и давать характеристику школьным предметам, описывать;
- использовать неопределенный артикль, личные местоимения и глагол “to be”;
- аудированию с выборочным пониманием заданной информации;
- писать сообщение на основе текста;
- составлять диалоги.

Модуль 2 «That’s me!» (Это я!)

Выпускник научится (базовый уровень)

- самостоятельно подготавливать тематическое сообщение к уроку по выбору;
- формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев;
- называть и давать характеристику стран, их особенностей, национальностей. Знать названия личных вещей и сувениров;
- находить на карте англоговорящие страны и их столицы;
- выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам;
- выучит указательные местоимения this, these, that, those;
- использовать структура have got;
- использовать множественное число существительных;
- составлять рассказ на основе прочитанного текста;
- чтение с выборочным пониманием нужной информации.

Модуль 3 «My home, my castle» (Мой дом - моя крепость)

Выпускник научится (базовый уровень)

- составлять план для сообщения;
- соотносить рисунок с текстом;
- пользоваться словарем в конце учебника;
- комментировать и формулировать понятия, виды домов;
- описывать свой дом и его обстановку;
- искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета;
- знать основную лексику по теме, уметь правильно употреблять в речи конструкции there is/ there are, знать предлоги места и притяжательные местоимения;

- составлять диалоги описательного характера, диалог-расспрос о квартире, диалоги этикетного характера.

Модуль 4 «Family ties» (Семейные узы)

Выпускник научится (базовый уровень)

- описывать собственные представления о важности семьи в жизни человека. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- описывать внешность;
- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников по теме, дополнительной литературы, электронных изданий;
- употреблять object pronouns/ possessive pronouns;
- употреблять модальный глагол can и притяжательный падеж;
- грамотно строить монологическое высказывание по теме с использованием изученной лексики;
- составлять письменное сообщение, диалог-расспрос об известной личности;
- составлять сообщения об увлечениях друзей;
- списывать человека по картинке.

Модуль 5 «World animals» (Животные со всего света)

Выпускник научится (базовый уровень)

- работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах;
- находить на карте места обитания животных и подробно описывать их;
- образовывать и употреблять Present Simple;
- образовывать вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple;
- рассказывать сообщения на основе прочитанного текста;
- рассказывать диалог-расспрос о любимых животных;
- составлять письменное сообщение по образцу.

Модуль 6 «Round the clock» (С утра до вечера)

Выпускник научится (базовый уровень)

- правильно планировать свой день;
- называть и оценивать свою деятельность в течении дня;
- называть профессии, оценивать их значение;
- употреблять предлоги времени;
- употреблять Present Continuous;
- рассказывать диалог-интервью на основе прочитанного текста.

Модуль 7 «In all weathers» (В любую погоду)

Выпускник научится (базовый уровень)

- формировать умения различения новых лексических единиц на слух;
- описывать погодные явления;

- понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года, описывать погоду, вести разговор при покупке одежды, описывать семейные фото;
- употреблять новые лексические единицы по теме;
- выявлять различия в употреблении Present Simple и Present Progressive;
- описывать фотографий по плану;
- описывать рисунок своего любимого времени года.

Модуль 8 «Special days» (Особые дни)

Выпускник научится (базовый уровень)

- делать заказ в кафе;
- составлять монологическое высказывание о праздниках, вести диалог-побуждение к совместному действию;
- называть и давать характеристику различным праздникам, оценивать их значение, знать историю их возникновения;
- подготавливать короткое сообщение о любимом празднике;
- с опорой на текст учебника составлять рассказ о проведении праздника;
- отработке новых лексических единиц по теме, неопределенных местоимений, местоимений much, many, употребление английских существительных;
- составлять диалог о подготовке к празднику;
- Вести диалоги этикетного характера.

Модуль 9 «Modern living» (Жить в ногу со временем)

Выпускник научится (базовый уровень)

- вести диалог, спрашивая и объясняя дорогу, составлять монологическое высказывание о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах;
- называть и давать характеристику разным видам магазинов и фильмов. Работать по тексту в малых группах по единому заданию;
- отработке новых лексических единиц по теме, употребление модального глагола must, определенного и неопределенного артиклей; образование и использование времени Past Simple и глагола “to be” в прошедшем времени;
- вести диалоги этикетного характера – в магазине.

Модуль 10 «Holidays» (Каникулы)

Выпускник научится (базовый уровень)

- вести диалог в магазине проката;
- составлять монологическое высказывание о своем отдыхе;
- писать краткое электронное сообщение;
- самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору;
- называть и давать характеристику различным способам путешествия; выражать свои мысли о летнем отдыхе, делиться опытом, используя новые лексические единицы и развивая свою устную речь;
- отработке новых лексических единиц по теме; модальные глаголы can/ can't, употребление will для выражения будущего времени;
- вести диалог – побуждение.

Планируемые результаты в 6-м классе:

Модуль 1 «Who'swho?» (Кто есть кто?)

Выпускник научится(базовый уровень)

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- вести диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивать нужную информацию;
- описывать тематические картинки, события;
- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;
- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,);
- писать небольшой рассказ о своей семье;

Модуль 2 «Hereweare!» (Вот и мы!)

Выпускник научится(базовый уровень)

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалогов
- вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- правильно говорить время на часах, называть дату;
- описывать районы, магазины и улицы;
- практиковать порядковые числительные, предлоги места, произношение;
- писать приглашение на праздник;
- называть улицы своего района.

Модуль 3 «Getting around» (Поехали!)

Выпускник научится(базовый уровень)

- называть транспорт;
- узнает о безопасности на дорогах;
- объяснять направление движения;
- совершенствовать свое произношение;
- писать короткие статьи про знаменитых людей;

Модуль 4 «Dayafterday» (День за днем)

Выпускник научится(базовый уровень)

- говорить и читать о ежедневных процедурах, развлечениях и ТВ программах;
- использовать прилагательные, настоящее простое время;
- писать про свой обычный день, замечательный день;

- научиться писать статью про жизнь подростков в стране;
- использовать восклицания;
- назначать встречу

Модуль 5 «Feasts» (Праздники)

Выпускник научится(базовый уровень)

- читать и говорить о приготовлениях к празднику;
- читать и говорить об фестивалях в Индии;
- выучит многое про праздники и фестивали;
- практиковать настоящее продолженное время;
- различать make и do;
- писать пригласительные;
- писать рассказ о своей семье.

Модуль 6 «Leisure activities» (Надосуге)

Выпускник научится(базовый уровень)

- говорить о хобби, интересах, играх и свободном времени
- различать настоящее простое и настоящее продолженное время;
- использовать предлоги места и времени, сложные существительные;
- научиться писать статью про свои любимые игры, про интересные игры в своей стране, про настольные игры;
- совершенствовать произношение

Модуль 7 «Nowandthen» (Вчера, сегодня, завтра)

Выпускник научится(базовый уровень)

- читать и говорить о городе- призрак;
- узнает много интересного о Уолт Дисней;
- узнает какие были игрушки в прошлом;
- описывать чувства, места;
- использовать конструкцию therewas/were;
- использовать прошедшее простое время;
- писать биографию.

Модуль 8 «Rules and regulations» (Правила и инструкции)

Выпускник научится(базовый уровень)

- называть места в городе
- узнавать знаки и что они значат;
- научатся описывать свой район;
- практиковать простое прошедшее время;
- сравнивать вещи;
- узнает о здании Эмпайр Стейт Билдинг.

Модуль 9 «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки)

Выпускник научится(базовый уровень)

- научиться говорить и читать о еде и напитках;
- узнает о британской еде и деньгах;
- использовать исчисляемые существительные и неисчисляемые;
- писать лист покупок, рецепт;
- писать статью про рестораны и кафе в других странах;
- практиковать свое произношение.

Модуль 10 «Holiday time» (Каникулы)

Выпускник научится(базовый уровень)

- научиться говорить и читать об одежде и погоде, планах;
- делать план;
- научиться рассказывать диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе,
- рассказывать о своих лучших каникулах;
- рассказывать о прогнозе на завтра в разных городах страны;
- составлять таблицы;
- писать e-mail сообщение о планах на выходные

Планируемые результаты в 7-м классе:

Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)

Выпускник научится (базовый уровень)

- вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики;
- строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол should(n't), образовывать наречия от прилагательных;
- понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Модуль 2. Tale time (Время рассказов)

Выпускник научится (базовый уровень)

- строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал;

- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке;
- распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple;
- писать краткое изложение сюжета книги;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until;
- писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем;
- распознавать и употреблять в речи имена собственные, имена героев ирландского фольклора;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)

Выпускник научится(базовый уровень)

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану);
- распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why;
- описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец;
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени;
- писать статью-описание с опорой на образец;
- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (give);
- писать небольшие письменные высказывания;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут)

Выпускник научится (базовый уровень)

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики;
- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;
- распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous);
- писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план;
- представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке;

- образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent;
- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Модуль 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем)

Выпускник научится (базовый уровень)

- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу;
- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- распознавать и употреблять в речи. разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики;
- писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму;
- употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке;
- делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях;
- выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

Модуль 6. Having fun (Развлечения)

Выпускник научится (базовый уровень)

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
- писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец;
- различать значения прилагательных true и real;
- освоит особенности употребления фразового глагола (come);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect.;
- научится распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ ever/never/before);
- правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;
- различать конструкции has gone — has been в речи;
- строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы;
- образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-);
- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Модуль 7. In the spotlight (В центре внимания)

Выпускник научится (базовый уровень)

- строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий).

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.
- писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов).
- освоит особенности употребления фразового глагола (turn).
- корректно употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен.
- способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.
- понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)

Выпускник научится(базовый уровень)

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»);
- правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;
- распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave —live);
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’;
- писать проблемное эссе с опорой на образец;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Модуль 9. Shopping (Покупки)

Выпускник научится(базовый уровень)

- составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики;
- писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала;
- научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (take);
- распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers);
- читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous;
- писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план;
- использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форм а — расцветка — материал) перед существительным;
- пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)

Выпускник научится(базовый уровень)

- вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore;
- ученик освоит особенности употребления фразового глагола (fall);
- употреблять в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns);
- писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец;
- писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану);
- способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Планируемые результаты в 8-м классе:

Модуль 1 «Socialising»

Выпускник научится(базовый уровень)

- прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы;
- вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования;
- распознавать и употреблять нужную форму глагола;
- описывать людей, используя степени сравнения;
- писать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля;
- распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных;
- представлять родную страну и ее культуру;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Модуль 2 «Food & Shopping.»

Выпускник научится(базовый уровень)

- понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного;
- вести диалог – запрос информации, описывать картинки;
- распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в настоящем времени;

- определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;
- находить ключевые слова в задании;
- образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением;
- выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с текстом;
- понимать несложные тексты.

Модуль 3 «Great minds»

Выпускник научится(базовый уровень)

- читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;
- вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации;
- полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух;
- писать историю по плану (120-180-слов);
- выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.

Модуль 4 «Be yourself»

Выпускник научится(базовый уровень)

- прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте;
- знать правила чтения и написания новых слов, применять их;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге;
- образовывать отрицательную форму прилагательных;
- делать выписки из текста, писать письмо-совет;
- иметь представление о социокультурном портрете Великобритании, представлять родную страну и ее культуру.

Модуль 5 «Global Issues»

Выпускник научится(базовый уровень)

- распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму;
- вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи.

Модуль 6 «Culture exchange»

Выпускник научится(базовый уровень)

- употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен;
- прогнозировать пропущенные слова в связном тексте;
- писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.

Модуль 7 «Education»

Выпускник научится(базовый уровень)

- воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
- различать значение модальных глаголов, уметь их употреблять;
- уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Модуль 8 «Pastimes»

Выпускник научится(базовый уровень)

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения;
- вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи;
- заполнять анкеты и формуляры.

Планируемые результаты в 9-м классе:

Модуль 1 «Celebrations/Праздники»

Выпускник научится(базовый уровень)

- прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль;
- вести диалог по предложенной ситуации;
- распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания;
- реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Модуль 2 «Life and Living/Образ жизни»

Выпускник научится(базовый уровень)

- делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос;
- вести диалог–обмен мнениями;
- распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий);
- знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке;
- выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.

Модуль 3 «See it to believe it/ Очевидное невероятное»

Выпускник научится(базовый уровень)

- читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;
- распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания;
- употреблять конструкции used to, would;
- полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух;
- писать историю по плану (120-180-слов);

- распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.

Модуль 4 «Technology/ Современные технологии»

Выпускник научится(базовый уровень)

- воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
- знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения;
- употреблять в речи идиомы;
- писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы;
- рассуждать о социокультурном портрете Соединенного Королевства;
- уметь представлять родную страну и ее культуру

Модуль 5 «Art & Literature/ Литература и искусство»

Выпускник научится(базовый уровень)

- использовать в речи смысловую интонацию;
- распознавать и употреблять в речи степеней сравнения прилагательных;
- описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?;
- распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.

Модуль 6 «Town & Community/ Город и горожане»

Выпускник научится(базовый уровень)

- вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки;
- распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге;
- определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста;
- писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы;
- выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом;
- понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.

Модуль 7 «Staying safe/ Вопросы личной безопасности»

Выпускник научится(базовый уровень)

- распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания;
- вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа;
- делать сообщение в связи с прочитанным;
- распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ;
- уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.

Модуль 8 «Challenge/ Трудности»

Выпускник научится(базовый уровень)

- выделять ключевые слова и фразы;
- средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи;
- вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ;
- писать письмо о приеме на работу по образцу;
- различать официальный / неофициальный стиль письма;
- употреблять фр. глаголы, предлоги;
- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Региональная, национальная, этнокультурная составляющая предметного содержания.

-изучение региональных особенностей погоды, природы.

-работа над понятием «Родина»,

-создание собственного текста с учетом особенностей жизни региона проживания.

Содержание учебного предмета

5 класс

Вводный модуль «We learn English» (Мы изучаем английский?)(10ч)

Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.

Предлоги места, фразы приветствия и прощания.

Модуль 1 «School days» (Школьные дни)(9ч)

Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. Неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

Модуль 2 «That's me!» (Это я!)(9ч)

Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.

Модуль 3 «My home, my castle»(Мой дом - моя крепость)(9ч)

Мой дом; Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

Модуль 4 «Family ties» (Семейные узы)(9ч)

Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

Модуль 5 «World animals» (Животные со всего света)(9ч)

Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

Модуль 6 «Round the clock» (С утра до вечера)(9ч)

Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

Модуль 7 «In all weathers» (В любую погоду)(9ч) Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

Модуль 8 «Special days» (Особые дни)(9ч)

Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many.

Модуль 9 «Modern living» (Жить в ногу со временем)(9ч)

Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.

Модуль 10 «Holidays» (Каникулы)(14ч)

Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.

6 класс

Модуль 1 «Who's who?» (Кто есть кто?)(12ч).

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.

Модуль 2 «Here we are!» (Вот и мы!)(10ч).

Свободное время. Игры. Покупка подарка.

Модуль 3 «Getting around» (Поехали!) (10ч).

Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до..?

Модуль 4 «Day after day» (День за днем) (10ч).

Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.

Модуль 5 «Feasts» (Праздники) (10ч.)

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.

Модуль 6 «Leisure activities» (На досуге)(10ч).

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.

Модуль 7 «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра)(10ч).

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

Модуль 8 «Rules and regulations» (Правила и инструкции)(10ч).

Таковы правила. Домашние правила. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов.

Модуль 9 «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки) (10ч).

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

Модуль 10 «Holiday time» (Каникулы)(10ч).

Планы на каникулы. Открытка с отдыха.

7 класс

Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни) (11 ч.)

Главные достопримечательности Британских островов. **Достопримечательности Татарстана (РК)**. Подростки. Покупка билета в метро.

Казанское метро (РК) Мехико. Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме

Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.

На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение

Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3) Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/Мехико.

Ознакомительное чтение. Монологическая речь

Модуль 2. Tale time (Время рассказов) (10 ч.)

Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. А.П.Чехов Рассказ о событиях в прошлом(Кантервилльское привидение по О.Уальду

Модуль 3. Profiles (Внешность и характер) (10 ч.)

Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему На страже Тауэра. **Казанский кремль (РК)** После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории

Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут) (10 ч.)

Заметки в газету А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал Что посмотреть Включайся и настраивайся

Модуль 5. What the future holds (Что ждет нас в будущем)(10 ч.)

Взгляд в будущее. Помешанные на электронике Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности

Модуль 6. Having fun (Развлечения) (10 ч.)

Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. **Парки Казани (РК)** В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне

Модуль 7. In the spotlight (В центре внимания) (10 ч.)

Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь. Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь

Модуль 8. Green ISSUES (Проблемы экологии) (10 ч.)

Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос. Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь **Природа Республики Татарстан (РК)**

Модуль 9. Shopping time (Время покупок) (10 ч.)

Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма. Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь Прощальная вечеринка. Изучающее чтение Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь

Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух) (14 ч.)

«Несчастный случай» Возвратные местоимения. Болезни. Обучение написанию письма-совета Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение. Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. У школьного врача. Диалогическая речь.

8 класс

Модуль 1 Socialisin/ Межличностные взаимоотношения (13 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени **Этикет в Татарстане (РК).**

Модуль 2 Food & Shopping. Еда и покупки. (12 ч.)

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. **Традиционные блюда Татарстана (РК). Экология Республики Татарстан (РК).**

Модуль 3. Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (11 ч.)

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4 Be yourself. Будь собой. Молодежная мода. (11 ч.)

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России.

Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. **Национальные костюмы Респ. Татарстан (РК)**

Модуль 5. Global issues. Природа и проблемы экологии. (12 ч.)

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. **Природа Татарстана (РК).**

Модуль 6. Culture exchange . Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (12 ч.)

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Киж. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Education/ Образование (12 ч.)

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Модуль 8. Pastimes. Досуг, увлечения, спорт. (22 ч.)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

9 класс

Модуль 1. Праздники (12 ч.)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow

Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12 ч)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. Очевидное и невероятное (12 ч)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Современные технологии (12 ч.)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5. Литература и искусство (13 ч)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6. Город и горожане (13 ч.)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.

Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности (13 ч.)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Трудности (15 ч)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Содержание тем учебного курса

№ п\п	Содержание	Тема
	5 класс	
1	Школа.	Module 1. School days.
3	Окружающий мир	Module 3. My home, my castle. Module 7. In all weathers
4	Моя семья. Мои друзья.	Module 4. Family ties
5	Окружающий мир	Module 5. World animals
6	Здоровый образ жизни.	Module 6. Round the clock
7	Страны изучаемого языка и родная страна	Module 2. That’s me! Module 8. Special days
8	Свободное время.	Module 9. Modern living.
9	Средства массовой информации	Module 10. Holidays
	6 класс	
1	Школа.	Изучающее чтение 4. Рисуем цифры Обучающее чтение 5. Зазеркалье Изучающее чтение 6. Кукольный спектакль

		10а План на каникулы
2	Путешествия	Спотлайт в России 8. Московский зоопарк Английский в использовании 8. Заказываем билет в театр <u>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</u> Изучающее чтение 8. Является ли ваш район аккуратным и опрятным?
3	Моя семья.	1а Члены семьи 1б Кто ты?
4	Мои друзья	Английский в использовании 9. Заказываем столик в ресторане
5	Окружающий мир	Изучающее чтение 1 По учебной программе: Земля Спотлайт в России 9. Грибы 10b Какая погода? 10c Забавные выходные <u>Международный день семьи</u>
5	Здоровый образ жизни.	8а Это правило 8b А не мы ли? 8с Домашние правила 8d Большое строительство 9а Еда и напитки. Татарская национальная еда – «Чак-чак».(РК) 9b В меню 9с Давайте готовить! Изучающее чтение 9. Еда хорошая, вкусно пахнет, выглядит великолепно
6	Страны изучаемого языка и родная страна	1с Моя страна. Мой Татарстан (РК) 1d Культурный уголок. Соединенное королевство Спотлайт в России 1. Семьи Английский в использовании 1. Приветствие людей 2а Счастливое время 2b Мое место

		<p>2сМой район 2dКультурный уголок. Знаменитые люди. <u>Эрдниева П. М. : что мы о нем знаем. (100-летию академика посвящается)</u> Спотлайт в России 2. Дачи Английский в использовании 2. Заказываем услуги Изучающее чтение 2. Рисуем карту масштабирования 3aБезопасность дорожного движения 3bНа ходу 3cГорячие колеса 3dКультурный уголок. Вокруг Лондона Спотлайт в России 3. Метро Английский в использовании 3. Спрашиваем/объясняем направление 4dКультурный уголок. Подростковая жизнь в Британии Спотлайт в России 4. Привет! 5aВремя фестиваля 5bДавайте праздновать. Национальные праздники Татарстана (РК) 5cСпециальные дни 5dИгры Хайлэнда Спотлайт в России 5. Белые ночи Английский в использовании 5. Заказ цветов 7a В прошлом 7b Душа Хэллоуина 7c Знаменитости 9dМеста для еды в Великобритании 10d Опыт Эдинбурга Спотлайт в России 10.Сочи Изучающее чтение 10. От побережья к побережью</p>
7	Свободное время.	<p>Изучающее чтение 3. Живопись и дизайн 4aДень за днем 4bКак насчет...?</p>

		<p>4с Мой любимый день <u>История возникновения Дня Матери</u> Английский в использовании 4. Назначение/отмена встречи 6а Свободное время 6с Время проведение 6d Настольные игры Спотлайт в России 6. Свободное время Английский в использовании 6. Покупаем подарок</p>
8	Средства массовой информации	<p>7d Человек из стали Спотлайт в России 7. Национальная гордость Татарстана (РК) Английский в использовании 7. Потерянное имущество Изучающее чтение 7. Старые игрушки</p>
	7 класс	
1	Мои друзья.	<p>Найди себя! (Module 3) Кто есть кто? (Module 3) Вопреки всему <u>Международный день толерантности</u> (Module 3)</p>
2	Свободное время.	<p>Книголюбы! (Module 2) Читаем классику (Module 2) Он исчез! (Module 2) Дар рассказчика <u>Международный день школьных библиотек.</u> (Module 2) А.П.Чехов (Module 2) Рассказ о событиях в прошлом Кентервильское привидение по О.Уальду (Module 2) После уроков (Module 2) Разговор об увлечениях/работе (Module 2) Здесь начинается удовольствие (Module 6) Лагеря отдыха для подростков (Module 6) Замечательное время! (Module 6) Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Парки Казани (РК) (Module 6)</p>

		<p>В компьютерном лагере(Module 6) Бронирование места в летнем лагере (Module 6) Дорога славы (Module 7) DVD-мания!) (Module 7) На вершине рейтингов популярности(Module 7) Подарки всем! (Module 9) Давай поговорим о еде! Национальные блюда Татарстана (PK) (Module 9) Прощальная вечеринка(Module 9) Выражение благодарности восхищения(Module 9) Выбор за вами(Module 9)</p>
3	Здоровый образ жизни.	<p>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. (Module 9) Чем могу помочь? (Module 9) Жизнь без стрессов (Module 10) Невезучий (Module 10) Врача! (Module 10) Королевская воздушная медицинская служба Австралии(Module 10) Вопросы здоровья Международный день за права инвалидов. (Module 10) У школьного врача (Module 10)</p>
4	Школа.	<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь (Module 1) Главные достопримечательности Британских островов. Достопримечательности Татарстана (PK) (Module 1) Подростки(Module 1) Покупка билета в метро. Казанское метро (PK) (Module 1)</p>
5	Путешествия.	<p>Мехико(Module 1) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (Module 1)</p>
6	Окружающий мир	<p>A city mouse or a country mouse? (Module 1) Better safe than sorry (Module 1) Взгляд в будущее. <u>Международный день</u></p>

		<p><i>добровольца (Module 4)</i> Помешанные на электронике (Module 4) Поколение высоких технологий! Иннополис – город будущего? (РК)(Module 4) Музей космоса (Module 4) Инструкции (Module 4) Симуляторы реальности (Module 4) Save the Earth, Eco-helpers, Born free(Module 8);</p>
7	Средства массовой информации	<p>Заметки в газету(Module 4) А вы слышали о ...?(Module 4) Действуй! (Module 4) Журналы для подростков в Великобритании(Module 4) Школьный журнал(Module 4) Что посмотреть(Module 4) Включайся и настраивайся (Module 4) ТВ в России. (Module 7)</p>
8	Страны изучаемого языка и родная страна	<p>На страже Тауэра. Казанский Кремль (РК) (Module 3) Дети во времена королевы Виктории (Module 3) Национальный вид спорта в Англии (Module 7) Приобретение билетов в кино (Module 7) Эта музыка вам знакома? (Module 7)</p>
	8 класс	
1	Мои друзья.	1a Начинаем общаться. 1d «Кто есть кто». 1f Какой ты человек?
2	Свободное время.	2b Покупки. 2c День без покупок. 2f Посещение магазина. 4a Твой имидж. 4b Одежда и мода. 6a Достопримечательности. 6a Необычные путешествия. 8a Досуг, увлечения, спорт. 8a Экстремальные увлечения. 8b Свободное время.
3	Здоровый образ жизни.	2a Традиции вкусной пищи. 2d Любимая еда и напитки. 3c Открытие пенициллина. 8e Заявление о вступлении в клуб.
4	Школа.	1c Твоя школьная жизнь. 7a Школьное образование 7b Школа..

5	Путешествия.	Шотландские коровы. 6d Средства передвижения
6	Окружающий мир	Эко-одежда. 5a Природа. 5a Цунами. 5b Глобальные проблемы. 5d Погода. Мир природы: Ландыш. Экологический проект A.W.A.R.E .
7	Средства массовой информации	7a Поколение М. 7d Профессии в СМИ.
8	Страны изучаемого языка и родная страна	Правила этикета в Великобритании. РК. Национальные костюмы Британии. История реки: Темза. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.
9 класс		
1	Моя семья.	2b Взаимоотношения в семье. Чувства людей (критика, извинения, злость, раздражение) 2c Распределение домашних обязанностей. Инфинитив. Формы с окончанием -ing
2	Свободное время.	3a В поисках Несси и других загадочных монстров 3b Сны и ночные кошмары. 3c Времена группы Past (прошедшее) 3d Чудеса иллюзии Past Tenses. Грамматика 3e Рассказы. Написание рассказов 3f Фразовые глаголы. Словообразование. Spotlight on Russia. Мистические персонажи Модуль 5. Art and Literature. Искусство и литература. 5a Можно ли это назвать искусством? 5b Музыкальные предпочтения 5c Классическая музыка. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных 3Spotlight on Russia. Третьяковская Галлерея. 5d Фильмы. Развлечения 5e Отзыв, рецензия на книги, фильмы и т.д. Выражения мнения и рекомендации Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Грамматика 5f Словообразование. Фразовые глаголы: run Culture Corner 5. Жизнь и творчество Уильяма

		Шекспира Across the Curriculum. Литература. «Венецианский купец» Систематизация и обобщения знаний и умений по теме «Искусство и литература»
3	Здоровый образ жизни.	Модуль 7. Staying safe. Проблемы личной безопасности. 7a Страх и фобии 7b Телефон экстренной службы. Формирование умений и навыков говорения 7c Условные предложения всех типов (0-3) Spotlight on Russia. Телефон психологической поддержки современным подросткам Conditionals. Грамматика 7d Здоровые привычки. Модальные глаголы 7e Эссе-«за и против» Написание эссе 7f Словообразование. Фразовые глаголы: keep Culture Corner 7. Остерегайся опасных диких животных Америки Модуль 8. Challenges. Трудности. 8a Никогда не сдавайся. 8b Идя на риск 8c Косвенная речь Reported Speech. Грамматика 8d Ты потерялся в Джунглях?
4	Школа.	6e Электронное письмо. Написания письма описания поездки. <i>Письмо</i>
5	Путешествия.	Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) <i>В опасности</i> 6f Английский в использовании Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i> Известные татарские архитекторы (PK) Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия Spotlight on Russia 6. Московский Кремль. Казанский Кремль (PK)
6	Окружающий мир	2d Местность, где я живу

		<p>2e Личное письмо Написание личного письма 2f Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика. Going green 2 Красная книга. Растения и животные из Красной книги РТ (РК) Электронные отходы. Экологические движения РТ (РК) Grammar Practise 4. Практика лексико-грамматических навыков 6a Благотворительность. Городская жизнь. Чтение и лексика. «Добрая Казань» (РК) 6a Помощь бездомным животным 6b Уличное движение. Карта города Аудирование и устная речь. 6c Охрана памятников архитектуры 6c Охрана памятников архитектуры Страдательный залог. Грамматика. <u>Международный день родного языка</u> 6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе Лексика и устная речь. Экологически чистый транспорт. <u>Всемирный день иммунитета</u> Культуроведение 7. Дикае животные США. Дикае животные РТ (РК)</p>
7	Средства массовой информации	<p>Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».</p>
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>1a Праздники Чтение и лексика 1a Проведение праздников в мире 1b Предубеждения и суеверия. Аудирование и устная речь 1c Как люди проводят праздники Настоящие времена. Грамматика. 1d Праздники «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь. 1e Праздники в нашей стране 1-ое апреля Письмо.</p>

		<p>1f Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика. Spotlight on Russia 1 Татьяна день Culture Corner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки Америк. праздник “Pow-Wow”. Национальные праздники РТ (РК) Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum День Памяти. Культуроведение 2. Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки. Татарская мифология (РК) Across the Curriculum Стили живописи Культуроведение 8 Хелен Келлер. Helen Keller. Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение <i>Spotlight on Russia</i> <i>Вдохновляющие люди День славянской письменности и культуры.</i></p>
10	Выбор профессии	<p>Работа над ошибками. 2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика Известные космонавты РТ. (РК) 2а Жизнь на МКС 4а Роботы. Чтение и лексика 4б Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь. 4с Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные Грамматика 4d Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь. 4е «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения</p>

		Письмо. 4f Английский в использовании. В мире высоких технологий Лексика и грамматика. 8e Письмо – заявление. Письмо. 8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование Лексика и грамматика.
11	Спорт	8e Попробуй себя в качестве волонтера 8f Преодолевая трудности Spotlight on Russia. Параолимпийский чемпион Роман Петушков Culture Corner 8. Люди, которые восхищаются Систематизация и обобщения знаний и умений по теме «Трудности»

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
5 класс			
1	Starter unit/Начальный уровень		11
2	School days/Школьные дни		9
3	That’s me/Это я	1	9
4	My home, my castle/Мой дом, моя крепость	1	9
5	Family ties/Семейные узы	1	8
6	World animals/Животные со всего света	1	10
7	Round the clock/С утра до вечера	1	9
8	In all weathers/В любую погоду	1	9
9	Special days/Особые дни		9
10	Modern living/Жить в ногу со временем		11
11	Holidays/Праздники		9
Итого		5	105
6 класс			
1	Who’s who/Моя семья	1	14
2	Here we are/Городская, сельская среда проживания	1	10

	школьников		
3	Getting around/Безопасность на улице. Транспорт		10
4	Day after day/День за днем	1	10
5	Feasts/ Праздники		10
6	Leisure activities/Досуг		9
7	Now & then/Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		11
8	Rules & regulations/Окружающий мир	1	9
9	Food & refreshments/Здоровый образ жизни: сбалансированное питание		9
10	Holiday time/Каникулы	1	11
Итого		5	105
7 класс			
1	Lifestyles/Жизнь в городе и за городом	1	10
2	Tale time/Время сказок	1	10
3	Profiles/Внешность		9
4	In the news/В новостях		9
5	What the future holds/Взгляд в будущее	1	9
6	Having fun/Развлечения		9
7	In the spotlight/Дорога славы		9
8	Green issues/Экология	1	9
9	Shopping time/Покупки		9
10	Healthy body, healthy mind/Жизнь без стрессов	1	12
Итого		5	105
8 класс			
1	Socialising/Общение		13
2	Food & Shopping/Продукты питания и продукты		12
3	Great minds/Великие умы человечества		12
4	Be yourself/Будь собой	1	12
5	Global issues/Глобальные проблемы человечества	1	12
6	Culture Exchanges/Культурные обмены	1	13
7	Education/Образование	1	13
8	Pastimes/На досуге	1	13
Итого			105
		5	
9 класс			

1	Celebrations/Праздники		12
2	Life and Living/Образ жизни		12
3	See it to believe it/ Очевидное невероятное		12
4	Technology/ Современные технологии		12
5	Art & Literature/ Литература и искусство	1	13
6	Town & Community/ Город и горожане	2	13
7	Staying safe/ Вопросы личной безопасности		13
8	Challenge/ Трудности	2	15
итого		5	102